

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от « 23 » января 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ Заведующего МКДОУ  
«Детский сад №15 «Веселый улей»  
ст. Старопавловской  
  
Ю. Н. Хаулина  
от 23 января 2020 года №19-ОВД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья и детей-инвалидов**  
**в МКДОУ «Детский сад №15 «Веселый улей» ст. Старопавловской**

**I. Общие положения**

Настоящее положение МКДОУ «Детский сад №15 «Веселый улей» ст. Старопавловской (далее – Положение, ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДОУ.

В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группе всех детей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание, в учебные помещения Учреждения, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Организация инклюзивного образования в Учреждении осуществляется на основании:

- Положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения;

- Образовательной программы Учреждения, отражающей содержание инклюзивного образования в ДОУ

- Положения о консультационном пункте ДОУ

- Положения о группе кратковременного пребывания воспитанников в ДОУ

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

Задачи инклюзивного образования:

- создать условия для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;

- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

## **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в

данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

#### **4. Организация инклюзивного образования**

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ может быть организовано:

- посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности, реализующей ООП ДО;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (консультационный пункт, группа кратковременного пребывания.).

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы ДОУ (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности; определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и др), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

При включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в массовую группу на неполный день (по заключению ТПМПК) оказание образовательных услуг осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ДОУ, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных навыков, навыков самообслуживания и бытовой деятельности.

ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой ДОУ.

При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

### **5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Компетенция**

К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

В реализации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого-педагогический консилиум ДООУ.

Администрация ДООУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в ДООУ в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

Психолого-педагогический консилиум ДООУ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДООУ, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзивированных в среду здоровых сверстников;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии и другое.

### **6. Финансовое обеспечение**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.



